



РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Содиқова Дилоромхон Ботиржон қизи

Наманганский государственный педагогический институт

Аннотация. Начальное образование – это не просто процесс передачи знаний, это фундамент, на котором строится личность ребенка, его мировоззрение, ценности и навыки. В этом процессе психология играет ключевую роль, помогая педагогам лучше понимать детей, их индивидуальные особенности и потребности, а также создавать условия для их гармоничного развития.

Ключевые слова: индивидуальные различия, развитие речи, адаптация к школе, цифровая зависимость.

Введение. Психология как наука о ребенке: Взгляд на мир глазами маленького человека. Детство – это период бурного роста и развития, когда формируются основы личности, закладываются фундаментальные навыки и формируются ценности. Психология помогает педагогам:

- **Понять психическое развитие ребенка:** как меняются когнитивные способности, эмоциональная сфера, социальные навыки, как формируется мотивация и интерес к учебе.
- **Изучить особенности возрастного развития:** Психология предоставляет знания о том, как возрастные особенности влияют на восприятие, внимание, память, мышление, речь, и как эти знания можно использовать в учебном процессе.
- **Анализировать индивидуальные различия:** Дети не одинаковы. Психология учит педагогов различать особенности темперамента, характера, стилей обучения, познавательных процессов и мотивов каждого ребенка.

Психологический подход в учебном процессе: Создавая комфортную и продуктивную среду

Психологический подход в образовании предполагает, что учеба должна быть:

- **Индивидуализированной:** Учет индивидуальных особенностей детей позволяет адаптировать учебный процесс, предоставляя каждому ребенку возможность учиться в собственном темпе и используя наиболее эффективные для него методы.
- **Активной и деятельной:** Дети не просто пассивные слушатели, а активные участники учебного процесса. Педагоги используют игры, проекты, дискуссии, практические работы, чтобы вовлечь детей в активное познание и развивать их творческие способности.
- **Мотивационной:** Психология помогает педагогам создавать условия для возникновения и поддержания интереса к учебе, используя положительное



подкрепление, похвалу, стимулирующие задачи и создание комфортной, успешной атмосферы.

- **Социальной:** Дети учатся взаимодействовать друг с другом, работать в группах, решать конфликтные ситуации, развивать коммуникативные навыки [1].

Психология в работе педагога: от понимания к эффективному взаимодействию

а) Создание благоприятного климата в классе:

- **Уважение к индивидуальности:** Педагоги должны уважать индивидуальность каждого ребенка, принимать его таким, какой он есть, создавая атмосферу безопасности и доверия.

- **Позитивное взаимодействие:** Педагог должен быть внимателен к потребностям детей, вовремя поддерживать их, хвалить за успехи, помогать преодолевать трудности.

- **Справедливое оценивание:** Оценка должна быть объективной, учитывать индивидуальные достижения и потенциал каждого ребенка.

б) Стимулирование мотивации и интереса к учебе:

- **Выбор интересных методов:** Педагоги должны использовать интересные методы обучения, игры, проекты, экскурсии, чтобы вовлечь детей в учебный процесс и развивать их творческие способности.

- **Создание атмосферы успеха:** Педагог должен поощрять успехи детей, помогать им ощущать себя уверенными в своих силах, чтобы у них не возникло отрицательного отношения к учебе.

в) Развитие познавательной активности:

- **Стимулирование мышления:** Педагоги должны стимулировать критическое мышление, творческие способности, умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

- **Развитие речи:** Педагоги должны уделять внимание развитию речи детей, поощрять их к высказыванию собственного мнения, к участию в дискуссиях [2].

Психологическая помощь в начальной школе: Создание условий для успешной адаптации

- **Адаптация к школе:** Педагоги должны помогать детям адаптироваться к новой среде, к учебному процессу, к новым взаимоотношениям.

- **Преодоление трудности:** Педагоги должны помогать детям преодолевать трудности в обучении, в общении, в адаптации к школьной жизни.

- **Развитие самостоятельности:** Педагоги должны помогать детям развивать самостоятельность, умение организовывать свою работу, брать на себя ответственность за свои действия.

5. Роль психолога-консультанта в начальной школе:

- **Диагностика:** Психолог-консультант проводит психологическую диагностику детей, чтобы определить их индивидуальные особенности и потребности.



- **Консультирование:** Психолог-консультант предоставляет консультации педагогам, родителям, детям по вопросам психологического развития и воспитания.
- **Профилактика:** Психолог-консультант проводит профилактические мероприятия, направленные на предупреждение психологических проблем у детей [3].

Важность сотрудничества педагогов и психологов:

- **Совместное планирование:** Педагоги и психологи должны совместно планировать учебный процесс, учитывая психологические особенности детей.
- **Обмен информацией:** Педагоги и психологи должны обмениваться информацией о детях, чтобы создать еще более эффективную систему поддержки и развития.
- **Совместная работа:** Педагоги и психологи должны совместно работать над решением проблем, возникающих у детей в учебном процессе [4].

Психологические аспекты обучения в условиях современных технологий:

- **Цифровая зависимость:** Дети могут быть слишком зависимы от гаджетов, что может отрицательно сказываться на их психологическом здоровье.
- **Проблемы с концентрацией внимания:** Дети могут терять концентрацию из-за постоянного потока информации из цифровых источников.
- **Социальная изоляция:** Дети могут стать более изолированными от реального мира из-за постоянного нахождения в виртуальном пространстве.

8. Психологические вызовы в начальном образовании:

- **Проблема инклюзивного образования:** Дети с особыми потребностями могут требовать особого внимания и подхода в учебном процессе.
- **Проблема безопасности в Интернете:** Дети могут стать жертвами кибербуллинга, просмотра неприемлемого контента, могут стать жертвами мошенничества.
- **Проблема учебного стресса:** Дети могут испытывать сильный стресс из-за учебы, соревнования, конкурентных отношений.

9. Будущее психологии в начальном образовании:

- **Интеграция психологических знаний:** Психология будет более тесно интегрирована в учебный процесс, чтобы обеспечить более эффективное и индивидуализированное обучение.
- **Развитие эмоционального интеллекта:** Особое внимание будет уделяться развитию эмоционального интеллекта у детей, чтобы помочь им управлять своими эмоциями, строить здоровые отношения с окружающими.
- **Использование инновационных технологий:** Психология будет использовать инновационные технологии для проведения диагностики, консультирования, профилактики психологических проблем у детей.

Заключение. Психология играет ключевую роль в начальном образовании, помогая педагогам лучше понимать детей, их индивидуальные особенности и



TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



потребности, а также создавать условия для их гармоничного развития. Важно понимать, что дети не одинаковы, и учебный процесс должен быть адаптирован к их индивидуальным особенностям. Только так мы сможем создать такую образовательную систему, которая будет способствовать всестороннему развитию детей и поможет им стать успешными и счастливыми людьми.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аллахвердов В. М. Сознание как открытие // Психология творчества: школа Я. А. Пономарева / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2006. – С. 352–376
2. Кант И. Критика чистого разума. – СПб.: Наука, 2008. – 662 с. – (Серия «Слово о сущем».)
3. Ксенофонт Афинский. Сократические сочинения. Киропедия // Сократич. соч. – М.: ООО «Издательство АСТ», «Ладомир», 2003. – 757 с. – (Классическая мысль.)
4. Мухина В. С. Великое идеополе общественного сознания // Развитие личности. – 2006. – № 4. – С. 10–16.