



ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ –  
ВАЖНЫЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА

Д.Охунова

Преподаватель ФарДУ

С.Хакимова

Студентка ФарДУ

Адрес электронной почты: [sarvinozhakimova122@gmail.com](mailto:sarvinozhakimova122@gmail.com)

**Аннотация:** В данной статье представлена инновационная деятельность в образовательном процессе, творческие подходы и усилия педагога по приобретению возможностей и инструментов совершенствования своей профессии. При этом получили признание представления об устойчивых, общепризнанных научных концепциях и их классификациях относительно инноваций в образовании и инновационной деятельности.

**Ключевые слова:** технология, инновации, психологические, педагогические коллективы, параметры, инновации в обучении, инновационный подход.

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada innovatsion faoliyatning ta'lim jarayonida va pedagogning o'z kasbini takomillashtirishdagi imkoniyatlari va vositalarni egallashga ijodiy yondashuvlari, harakatlari nazarda tutildi. Hamda ta'limdagi innovatsiyalar va innovatsion faoliyat haqida barqaror, hamma ma'qul bo'lgan ilmiy tasavvurlar va ularning tasniflari haqidagi fikrlar e'tirof etildi.

**Kalit so'zlar:** texnologiya, innovatsiya, psixologik, pedagogik jamoalar, parametrlari, innovatsion o'qitish, innovatsion yondashuv

**Annotation:** In this article, innovative activities in the educational process and creative approaches and efforts of the pedagogue to acquire the opportunities and tools for improving his profession were provided. At the same time, the ideas about the stable, universally accepted scientific concepts and their classifications about innovations in education and innovative activities were recognized.

**Key words:** technology, innovation, psychological, pedagogical teams, parameters, teaching innovation, innovative approach

В системе образования нашей страны широко проводятся исследования, направленные на совершенствование системы образования на основе инновационных технологий, укрепление ее национальной почвы, поднятие подготовки социально активных и квалифицированных конкурентоспособных кадров до уровня мировых требований. Качественные изменения и высокая эффективность системы образования напрямую связаны с ее совместимостью с мировыми образовательными требованиями и тем, насколько полученные педагогами знания, навыки и квалификация применяются на практике в их будущей трудовой деятельности.



## TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



Качественные изменения и высокая эффективность образования. В результате внедрения положительных инноваций в этой сфере обеспечивается качество и эффективность образования, создается процесс педагогических инноваций.

Сегодня интерес и внимание к использованию инновационных технологий, педагогических и информационных технологий в образовательном процессе возрастает с каждым днём, одна из причин этого в том, что до сих пор традиционное образование учит обучающихся приобретать только готовые знания. Полученные знания, современные технологии учат их самостоятельно искать полученные знания, самостоятельно изучать и анализировать и даже делать собственные выводы. В этом процессе педагог создает условия для развития, формирования, обучения и воспитания личности и одновременно выполняет функции управления и руководства. В процессе обучения главной фигурой становится ученик. Педагогическая технология и знание педагогического мастерства, место и роль инновационных технологий чрезвычайно важны. Знания, опыт и интерактивные методы педагогической технологии и педагогические навыки обеспечивают приобретение учащимися знаний, зрелых навыков. Текущая реализация Закона «Об образовании» и «Национальной программы подготовки кадров» Республики Узбекистан требует дальнейшего совершенствования системы образования и ее развития в соответствии с мировыми стандартами делается. Естественно, успешная реализация этой задачи во многом связана с внедрением современных информационных технологий в образование во всех типах образовательных учреждений и их эффективным использованием.

Обсуждение и результаты: Инновационные технологии представляют собой инновации и изменения в деятельности преподавателей и учащихся в педагогическом процессе и требуют использования интерактивных методов при его реализации. Интерактивные методы основаны на активности каждого обучающегося, участвующего в образовательном процессе, свободном и самостоятельном мышлении. При использовании этих методов обучение становится интересной деятельностью для ученика. При использовании интерактивных методов учащиеся приобретают навыки и умения работать самостоятельно при помощи и сотрудничестве преподавателей. Учащиеся приобретают новые знания на основе научных исследований, исследований, экспериментальных испытаний. Соблюдается принцип получения знаний посредством науки. Участники образовательного процесса работают в малых группах. Основной формой организации учебного процесса является урок. В настоящее время вводятся различные нетрадиционные формы занятий. Такие занятия служат развитию творческих способностей ученика, укреплению его интеллектуального потенциала, расширению его научного мировоззрения, развитию навыков и умений быстро и полноценно воспринимать все новое. Использование инновационных технологий в ходе урока вызывает у учащихся интерес к научным исследованиям, развивает творческие способности и творческие





## TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



способности. В результате полученные знания, умения и навыки применяются в практической деятельности, повышается качество обучения. Для этого учитель должен быть квалифицированным и правильно спланировать урок по содержанию тем, заставить всех учащихся работать активно и осознанно во время обучения. Ведь учитель является главным исполнителем образовательной реформы. Он предполагает научить каждого учителя усваивать, обрабатывать и применять очень большой объем информации за короткий период времени, это важно. В ее решении учителю поможет использование современных информационных технологий, в том числе компьютеров, наряду с традиционными методами обучения.

Педагогическая инновация – это инновации в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, направленные на повышение их эффективности. Под инновацией понимают результат инновации, а инновационный процесс рассматривают как развитие трех основных стадий: создание идеи (в определенном случае - научная разработка), развитие идеи в практическом аспекте и внедрение инноваций. Образовательная практика показывает, что установление межпредметных связей в школьном образовании является ярким выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в жизни науки и общества. Эта связь играет важную роль в сознательном усвоении знаний, развитии комплексного видения мира, практической и научно-методической подготовке учащихся. Такое обучение дает выпускникам общего среднего образования возможность свободно применять полученные знания, умения и навыки в классной и внеклассной деятельности, на производстве и вообще в любой деятельности. Президент Шавкат Миромонович Мирзиёев в своем обращении о молодежи сказал: «Дорогие мои дети! Никогда не забывайте, что наш народ, наша страна ждут от вас великих дел! Быть достойным высокого доверия и надежды страны – величайшее счастье на свете. Пусть такая честь будет оказана всем вам». В частности, специалист в области педагогических инноваций В.И. Загвязинский, изучавший жизненные циклы различных инновационных процессов, констатировал, что, достигая положительных результатов в результате развития инновации, педагоги неоправданно стремятся универсализировать ее и применять во все области педагогической практики. Зачастую это заканчивается неудачей и приводит к разочарованию, охлаждению к новизне. Можно выделить еще одну структуру. Такова структура генезиса инноваций, выведенная из теории инноваций в сфере материального производства. Но если у ученика достаточно развито воображение, то в школе очень удобно перейти к инновационным процессам: возникновение идеи – разработка – проектирование – производство (то есть овладение в практической работе) – использование другими людьми. Президент нашей страны Шавкат Мирзиёев уделил большое внимание вопросу повышения качества образования и воспитания молодежи, подготовки кадров в различных сферах: задачи есть. Важно решить еще одну проблему: это профессиональный уровень педагогов и педагогических кадров,





## TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



их специальные знания. В этой связи было подчеркнуто, что необходимо создать среду, активно поддерживающую процессы образования, вопросы духовно-образовательной зрелости, формирования настоящих ценностей.

Желание увидеть свое будущее и завтрашнее развитие лежит в основе приоритетной задачи реформирования системы образования в нашей стране. Для достижения этих целей изучить передовой опыт реализации международных оценочных программ для повышения эффективности образовательного процесса, организованного в системе непрерывного образования, гармоничного использования педагогических и информационных технологий, определенных в принятых нормативных документах, важная задача. Изучение передового педагогического опыта, открытие новых педагогических явлений и основанных на нем законов, вносит качественные изменения в учебный процесс, передовые технологии управления познавательной деятельностью учащихся, новую форму образовательного процесса, вызывает проблемы моделирования, решить. Изучение и распространение передового опыта начинается в школе. Каждый педагог должен хорошо знать, что профессия учителя не является фиксированной и жесткой профессией. Организация совершенного воспитания личности всегда была важным требованием и главной целью общества. Образование и воспитание основаны на развитии всесторонне развитой личности. В Законе Республики Узбекистан «Об образовании» «научное непрерывное образование с воспитанием государственно-политического деятеля с интеллектуальной, духовно-нравственной точки зрения» Подчеркивается, что это означает формирование всесторонне развитой личности-гражданина через даяние. Сегодня целью применения инноваций в образовательном процессе является применение приобретенного передового педагогического опыта, примеров творчества и творчества в образовательном процессе на основе инструментов информационных технологий в соответствии с требованиями педагогической технологии. В этом процессе гармонично реализуется технологический, системный и творческий подход, экономится время, слушатель (студент) не напрягается, а главное, самостоятельное мышление, творческие исследования становятся повседневной деятельностью слушателя. В процессе внедрения педагогических технологий в практику совершенствуются формы обучения, методы, методы и средства воспитания. Это, безусловно, связано с профессиональным педагогическим мастерством педагогов, которое всегда мобилизует слушателей к исследованиям, последовательной работе на своем месте, к творчеству.

Сделан вывод, что если педагог как личность обладает внутренней адаптацией и способом мышления для создания инноваций, он будет легко выражать свое отношение ко всем изменениям, правильно их оценивать, управлять ими и реализовывать их в своей профессиональной сфере. По результатам исследования, проведенного в этой связи, реализация вышеизложенных задач определяется подготовкой педагогических кадров к инновационной деятельности в системе





## TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



повышения квалификации. Факторы, привлекающие преподавателей образовательного учреждения к инновационной деятельности, служат средствами мотивации (поощрения) их к инновационной деятельности. Особое значение имеет организация и проведение практических занятий, которые полностью охватывают педагогические возможности педагога, демонстрируют его профессиональный потенциал, учитывают его психологические и индивидуальные возможности. Соответственно, теоретическая информация, полученная слушателями в процессе обучения на основе их информации уместно обратить внимание на их практическую подготовку.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. // Газета «Халк сози», 23 декабря 2017 г.
2. Указ №ПФ-5815 от 9 сентября 2019 года Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева.
3. Ибрагимова Г.Н. Интерактивные методы обучения и технологии развития творческих способностей учащихся. Я Монография. – Т.: «Наука и техника», 2016. – С. 77.
3. Мочалова Н.М. Инновационные подходы к организации методической работы школы: Учебное пособие. – Уфа, 2002. – 86 с. Слостенин В.А., Подимова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М., 1997 г.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебник для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилов. - М., Академия, 2009.
5. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 декабря 2018 года №997 «О мерах по организации международных исследований в области оценки качества образования в системе народного образования».
6. Эгамбердиева Н. «Образовательные технологии» Наука и технологии. 2016 год
7. Мавлонова Р., Абдурахимова Д. «Педагогическое мастерство». Т: Наука и технология. 2012.