

РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОММУНИКАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Чудиновских А.В

Кандидат биологических наук, доцент, Уральский федеральный университет

Ушаков И.О

Студент, Уральский федеральный университет

В последние годы поиск инноваций в проектировании содержания физического воспитания и спортивной подготовки ведется в направлении его расширения с целью создания условий для сопряженного развития двигательных и познавательных способностей, обучения двигательным действиям. Совместная деятельность субъектов образования, обеспечивающая такое развитие является развивающей деятельностью. Ее преимущества определяются интеграцией различных психофизиологических процессов, существенно ускоряющих формирование многочисленных связей между нейронами различных образований мозга. Развитие его структур и функций, включая познавательные способности, невозможно достичь без интеграции содержания деятельности, то есть педагогической интеграции (Чапаев, 2019). В этом смысле развивающая деятельность по своей сути всегда интеграционна.

В практике физического воспитания дошкольников используется интеграция различных видов физкультурно-спортивной деятельности, например, плавание, прикладное и синхронное плавание. Благодаря активизации когнитивной сферы дошкольников во время выполнения заданий в бассейне с музыкальным сопровождением, удалось ускорить развитие словесно-образной и двигательно-образной креативности, словесно-смысловой и словесно-слуховой памяти, двигательного мышления. Повышение моторной плотности занятий в бассейне позволило достичь существенного оздоровительного эффекта (Чудиновских, Жданкина, 2010). Одним из видов педагогической интеграции является межпредметная интеграция (Безрукова, 1991), получившая применение в практике дошкольного образования (Микерина, 2013).

При обучении двигательным действиям одновременно с формированием их зрительных и двигательных образов необходимо закрепить словесно-логические представления о правилах техники – основных опорных точках (ООТ), составляющих ориентировочную основу этих действий (Боген, 2010). Исследования закономерностей возрастного развития психических функций

говорят о способностях детей 5–6 лет усваивать произвольные движения по словесной инструкции (Запорожец, 1986). Раннее освоение основ техники двигательных действий из различных видов спорта является важной предпосылкой для спортивной ориентации.

Нами разработана и апробирована в детском саду «Согласие» Екатеринбурга методика обучения старших дошкольников двигательным действиям с элементами коммуникации на английском языке. Методика базируется на теории поэтапного формирования ориентировочной основы двигательных действий (Боген, 2010), состоящей из ООТ на русском и английском языках (табл.). Введение английских слов в речь педагога начиналось с обозначения построений, частей тела и направлений движений при выполнении общеразвивающих упражнений в начале занятий. Для того, чтобы можно было проговаривать ООТ вслух, а затем и про себя на первом этапе обучения их формулировки составлены максимально кратко и, по возможности, образно, не сводя к названию отдельных движений. Сигнал для начала бега и прыжков дается глаголами «*run*» и «*jump*». Характер усилий и их направление и амплитуда движений обозначается прилагательными и наречиями. Образное обозначение ООТ «*Расти головой вверх*» помогает лучше прочувствовать суть правила техники о прямой спине и высоком положении тела на передней части стопы. Концентрация внимания на ООТ «*Вертолет тянет*» помогает развернуть грудную клетку и препятствует закреплению сутулости.

Спортивными педагогами рекомендуется чаще использовать метафоры в обучении двигательным действиям для понимания правил техники занимающимися (Petiot, Saugu, 2019). В нашем случае метафоры: «*Голова – ракета*» и «*Как зайчик*» помогают без длинных объяснений донести смысл отталкивания в прыжках и согласование движений ног соответственно.

Таблица

Основные опорные точки базовых двигательных действий

Педагогические наблюдения за скоростью обучения базовым двигательным действиям, некоторым действиям с большим мячом и другими предметами показали достаточно хорошие результаты, соответствующие таковым в группах, где элементы коммуникации на английском языке не использовались.

Оно помогает детям начать изучение языка с раннего возраста и создает дополнительную практику использования языка в повседневной жизни. Кроме того, сочетание физических упражнений с английским языком может улучшить когнитивные способности детей.

| Двигательные действия | ООТ на русском языке | ООТ на английском языке |
|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| Ходьба | Расти головой вверх | Grow head up |
| | Вертолет тянет | Helicopter pulls |
| | Шаг шире | Step wider |
| | Руки свободно | Hands free |
| Бег | Расти головой вверх | Grow head up |
| | Не прыгать | Don't jump |
| | Шире вперед-вверх | Wider forward up |
| | Руки вперед и назад | Hands forward and back |
| | По линии | Along the line |
| Метание малого мяча | Держи свободно | Keep it loose |
| | Рука за голову | Hand behind the head |
| | Замах дальше назад | Swing further back |
| | Активно вперед-вверх | Actively upward |
| Прыжки на месте | Начинай руками | Start with your hands |
| | Голова – ракета | Head - rocket |
| | Как мячик | Like a ball |
| | Выше | Higher |
| Прыжки с продвижением | Как зайчик | Like a bunny |
| | Как лягушка | Like a frog |

Уровень развития двигательных способностей также не отличался от средних показателей в других группах. Внедрение английского языка в физическое воспитание дошкольников имеет ряд преимуществ. Однако, необходимо учитывать особенности дошкольников. Они еще не имеют достаточной активной грамматической базы и могут испытывать трудности с пониманием новых лексических единиц.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Безрукова В. С. Теория педагогической интеграции как методологическое знание // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике : сб. науч. тр. – Свердловск, 1991. – Вып. 2. – С. 5–13.
- 2) Боген М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям: теория и методика. Изд. 2-е, доп. М. : Либроком, 2010. 193 с.
- 3) Запорожец А. В. Избранные психологические труды. В 2 т. Т. 2. Развитие произвольных движений / А. В. Запорожец ; Акад. пед. наук СССР. – Москва : Педагогика, 1986. – 296 с.
- 4) Микерина А. С. Интеграция образовательных областей как средство познавательного развития детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск, 2013. – С. 228–233.
- 5) Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 372 с.
- 6) Чудиновских А.В., Жданкина Е.Ф. Развивающая деятельность старших дошкольников в бассейне // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – 2010. – № 1. – С. 19-23.
- 7) Petiot [O.](#), Sauru J. «Swim like a knife slipping on fresh cream». The role of metaphors in struggling students' engagement with learning activities in physical education // [Physical Education and Sport Pedagogy](#). – 2019. – Vol. 24, Iss. 5. – P. 478–490.