

## РАБОТА С УПРАЖНЕНИЯМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Камалова Гулнора Махаматджановна**

*Учитель русского языка Ферганского филиала Физической культуры и спорта  
Республики Узбекистан*

**Abstract:** *This article provides information on working with exercises when teaching a foreign language.*

**Key words:** *Non-speech exercises, real speech exercises, pre-speech exercises, creative speech exercises, grammatical and lexical exercises.*

**Аннотация:** *В данной статье представлена информация по работе с упражнениями при обучении иностранному языку.*

**Ключевые слова:** *Неречевые упражнения, реальные речевые упражнения, предречевые упражнения, творческие речевые упражнения, грамматические и лексические упражнения.*

Упражнение означает отдельные или последовательные операции или действия, направленные на овладение определенной деятельностью или совершенствование этой деятельности в учебных ситуациях. Требование к упражнениям заключается в том, что они должны быть адекватными, т.е. подходить развиваемым квалификациям и навыкам. Если предназначенные для обучения упражнения не носят речевого характера, то формируемые умения и компетенции не будут носить коммуникативный характер. Вот почему речевой возвышение должно формироваться только на основе речевых ситуаций речевой деятельности. Поэтому развивать речевые умения и компетенции необходимо не в языковых упражнениях, а в речевых упражнениях, отражающих эту речь, то есть коммуникативную деятельность, или близких к ней. В методической литературе можно встретить различные классификации упражнений. Оно основано на разных принципах. По принципу связи можно выделить три типа упражнений:

1. Невербальные упражнения.
2. Речево-ориентированные тренировочные упражнения:
  - а) Фонетические, грамматические и лексические упражнения по языковым аспектам.
  - б) Творческие упражнения.
3. Речевые упражнения.

Одним из важнейших упражнений в формировании умений являются речевые упражнения. А настоящие речевые упражнения помогают формировать речевые навыки во всех видах речевой деятельности. Неречевые упражнения делятся на две части: языковые упражнения и предречевые упражнения. Языковые упражнения построены по аспектам и направлены на изучение языковых явлений. Создание целого предложения из частей (слов), составление предложения по правилам, изменение структуры предложения на основе его трансформации и т. д. к. Теперь мы рассмотрим упражнения, направленные на формирование языковых и речевых навыков. Среди наиболее распространенных видов упражнений на данный момент можно выделить следующие:

1. Подготовительные или тренировочные упражнения.
2. Творческие речевые упражнения.

Первый включает языковые упражнения (лексические, фонетические, грамматические). Их характерной особенностью является то, что основное внимание уделяется не формированию речевых навыков, а изучению формы языковых явлений. Поэтому они не могут быть речевыми упражнениями, так как не могут довести до автоматического уровня использование учащимися языкового материала в речи. Все подготовительные упражнения, направленные на автоматизацию и тренировку языковых единиц вне речевой деятельности, называются предречевыми упражнениями. К ним относятся упражнения по замене и имитации.

Речевые упражнения. Они делятся на чисто речевые упражнения и речевые упражнения. Это обучающие речевые упражнения и аспектно-ориентированные упражнения (т. е. фонетические, грамматические, лексические).

Невербальные упражнения. Предречевые упражнения.

Цель:

- 1) Отдельная автоматизация языковых явлений, отличных от речевой деятельности.
- 2) Аналитические упражнения, состоящие из языковых упражнений (рецептивных, репродуктивных) на составление предложений по намеченной цели и правилам, на анализ и преобразование языковых явлений.

Важнейшими упражнениями в формировании речевых навыков являются речевые упражнения. Это обучающие упражнения. Такие упражнения учитывают, с одной стороны, особенности изучаемого вида речевой деятельности, а с другой стороны, трудные для учащихся аспекты языкового материала. Было бы неправильно говорить, что процесс обучения иностранному языку создается искусственно, несмотря на коммуникативную направленность, и что в его основе

лежит чисто познавательная мотивация. Поэтому неправильно называть упражнения в искусственных условиях чисто коммуникативными упражнениями. В результате некоторые методисты отказываются использовать их в образовательном процессе. Причина, говорят, в том, что это неинформативно. Другие надолго ограничиваются чисто речевыми упражнениями, забывая, что они имеют не только речевую деятельность, но и носят обучающий и обучаемый характер. Это не только средство обучения чтению, но и средство обучения другим видам речевой деятельности (то есть говорению и письму). Таким образом, упражнения по отработке навыков можно классифицировать следующим образом.

Упражнения разделены на 2 в зависимости от языка. Одноязычные и двуязычные упражнения. По форме исполнения оно может быть устным и письменным. По видам речевой деятельности: упражнения, обучающие говорению, пониманию на слух, чтению и письму, различны. В зависимости от того, на чем оно основано: могут быть приведены упражнения по ситуации, теме, фрагменту темы, тексту, взаимосвязи с текстом, использованию наглядных пособий. По этапам формирования навыков:

1. Предречевые языковые упражнения.
2. Тренировочные упражнения, то есть создание автоматизмов.
3. Упражнения, обеспечивающие использование языкового материала в меняющихся ситуациях.

Следует сказать, что речевые навыки являются составной частью характера и речевых навыков. Основная цель обучения иностранному языку – развитие разговорных навыков.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Русская языковая культура. (Учебник) Маслов В.Г., 2010 – 160 с.
2. М.Р.Львов “Учусь различать слова и их значения: Словарик многозначных слов, тематических групп слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов”. 2003
3. Русский язык в конце 20 века. В.Л. Воронцова и другие - М.: Русская культура языков, 2009. – 478 с.
4. Ikromjon, Y., & Shaxnoza, P. L. (2022, November). UMUMIY O ‘RTA TA’LIM MAKTABLARIDA JISMONIY TARBIYA O ‘QITUVCHISI KASBINING O ‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI VA TALABLARI. In E Conference Zone (pp. 67-78).
5. Yo‘ldashev, I. (2023). UMUMTA’LIM MAKTABLARIDA O ‘QUVCHILARNI JISMONIY TARBIYA O ‘QITUVCHISI KASBIGA QIZIQISHINI SHAKLLANTIRISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH SHARTLARI VA METODLARI. THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH, 2(15), 39-45.
6. Po'latova, S. (2023, November). VOLEYBOLCHILARNI MUSOBAQA JARAYONLARIGA PSIXOLOGIK TAYYORGARLIK. In Conference on Digital Innovation: "Modern Problems and Solutions".
7. Po'latova, S. (2023, November). BO ‘LG ‘USI MUTAXASSIS-KADRLARNI TAYYORLASHNING DOLZARB MASALALARI. In Conference on Digital Innovation: "Modern Problems and Solutions".