

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Камалова Хилола Зафардиновна

Аннотация: В статье раскрывается термин «компетенция», различие между компетенцией, формирование лингвистической компетенции, структура языковой компетенции, а также развитие лингвистической компетенции с помощью ролевых игр.

Компетенция это признанный опыт или способность человека. Это слово латинского происхождения (cometare, competentia = достичь, быть лучше). Термин «компетенция» был впервые связан с языком Хомским, который определяет его как свободное знание грамматики, которым владеет носитель языка, что позволяет упомянутому говорящему вырабатывать правильные предложения на своем родном языке. Хомский делает различие между компетенцией носителя языка как врожденного знания языка и производительностью, реальное использование языка в реальных ситуациях.

Лингвистическая компетенция это термин, используемый специалистами речи и антропологами, чтобы описать, как язык определяется в сообществе говорящих. Этот термин относится к овладению сочетанием звуков, синтаксиса и семантики, известной как грамматика языка. Люди с такой компетенцией научились использовать грамматику своего разговорного языка для создания неограниченного количества утверждений.

Лингвистическая компетенция – это в первую очередь владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом. Впервые термин «языковая компетенция» (или лингвистическая компетенция - заимствование иноязычного слова “linguistic” из зарубежной лингвистики) был введен американским лингвистом Н. Хомским в середине XX в. Согласно Н. Хомскому, он обозначает способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения. Это подразумевает способность, необходимую для выполнения определенной, преимущественно языковой деятельности в родном языке [1]. Американский ученый Д. Хаймс, критикуя концепцию Н. Хомского, отмечает, что «существуют правила употребления, без которых правила грамматики бесполезны» [1]. Эти правила регулируют производство и понимание высказываний в соответствии с

ситуацией, в которой осуществляется речевая деятельность. Таким образом, Д. Хаймс расширил понятие языковой компетенции, понимаемой до этого как языковая способность, и ввел понятие коммуникативной компетенции, обозначающее сумму языковых навыков и знаний говорящего/слушающего об использовании языка в изменяющихся ситуациях и условиях речи. Содержание этих понятий отчетливо сформулировал Д. Слобин, указав на различие «между тем, что человек теоретически способен говорить и понимать, и тем, что он на самом деле говорит и понимает в конкретных ситуациях» [2]. Таким образом, за короткое время в процессе развития понятия произошел сдвиг в сторону так называемого человеческого фактора, но это обострило проблему происхождения и развития языковой компетенции. В зарубежной науке проблемой языковой компетенции занимался целый ряд ученых. Французский исследователь С. Муаран понимала под языковой компетенцией знание фонетических, лексических, грамматических и текстуальных моделей языковой системы, а также умение оперировать ими в своем высказывании [3]. Американский лингвист Л.Ф. Бахман представил подробную структуру языковой компетенции, в состав которой входят компетенции:

1) организационная, состоящая из грамматической и текстуальной
2) прагматическая, состоящая из иллокутивной и социолингвистической [4]. Голландский ученый Ян ван Эк рассматривает языковую компетенцию как способность создавать и интерпретировать грамматически правильные высказывания, состоящие из слов, употребленных в своем традиционном, внеконтекстном значении, т.е. в значении, которое обычно придают этим словам носители языка [5]. Исследователь признает, что языковая компетенция является основой коммуникативной способности для любого уровня ее сформированности. В отечественной науке конца 80-х - начала 90-х гг. А.Л. Бердичевский высказал мысль о формировании лингвистической, лингвострановедческой и коммуникативной компетенций.

Среди задач, которые берутся в игры для развития языковой компетенции учащихся, мы можем выделить следующие:

Ролевая игра: в ролевой игре учащиеся получают возможность использовать изучаемый речевой акт. Во-первых, учитель предоставляет учащимся информацию о ситуации и их ролях. Затем учащиеся должны выполнять роли после обсуждения соответствующего речевого акта. Разыгрывание различных ролей в различных ситуациях делает учащихся более знакомыми с естественным использованием речевого акта.

Противоречивая ролевая игра: это тип ролевой игры, в котором учащиеся должны каждый раз играть набор ролей с различными социолингвистическими

факторами. Эта деятельность привлекает внимание учащихся к влиянию социолингвистических элементов, таких как статус, социальная дистанция, на их производство языковых форм.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Hymes D.H. Sociolinguistics. Penguin Education, 1972
2. Слобин Д. Психолингвистика / Д. Слобин, Дж. Грин. – М.: Прогресс, 1976. – 350 с.
Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. – М.: Прогресс, 1972. – 241 с
3. Краснощекова Г.А. лингвистическая компетенция - основа для формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции // современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6
4. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ. – №2. – 2001. – 135 с
5. Van Ek A. Objectives for foreign language learning. Council of Europe Press, 1986. – 89 p.
6. Ikromjon, Y., & Shaxnoza, P. L. (2022, November). UMUMIY O 'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA JISMONIY TARBIYA O 'QITUVCHISI KASBINING O 'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI VA TALABLARI. In E Conference Zone (pp. 67-78).
7. Yo'ldashev, I. (2023). UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA O 'QUVCHILARNI JISMONIY TARBIYA O 'QITUVCHISI KASBIGA QIZIQISHINI SHAKLLANTIRISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH SHARTLARI VA METODLARI. THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH, 2(15), 39-45.
8. qizi Po'latova, S. I. (2023). VOLEYBOLCHILAR TAYYORLASH JARAYONINI BOSHQARISH. Educational Research in Universal Sciences, 2(12), 46-50.
9. qizi Po'latova, S. I. (2023). VOLEYBOL O 'YININI O 'RGATISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI. Educational Research in Universal Sciences, 2(10), 174-178.
10. Yo'ldashev, I. (2023). O 'QUVCHILARNI KASB-HUNARGA SAMARALI YO 'NALTIRISH PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK, IJTIMOIY MUAMMO SIFATIDA. FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES, 2(19), 7-15.