

## РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ.

*Абиева Ю.А.*

*Старший преподаватель*

*Орунбай кызы Мээрим*

*преподаватель*

*Кыргызско-Узбекского Международного Университета  
им. Б.Сыдыкова г.Ош, Кыргызская Республика*

**Аннотация.** *В статье рассматриваются вопросы формирования основ экономической образованности младших школьников в образовательных учреждениях путем использования игровых форм обучения. Автор раскрывает значимость экономического образования детей младшего школьного возраста. Аргументируется важность обучения экономической грамотности посредством практико-ориентированного метода, используя различные виды образовательных игр. Приводится сравнительный анализ разных видов игр живого действия, способствующих развитию элементов грамотного экономического поведения младших школьников.*

**Ключевые слова:** *деловая игра, экономическая грамотность, бюджет, обучающиеся, школьник, деньги.*

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста — это новое, но немаловажное направление в дошкольной педагогике. Дети уже в дошкольном возрасте подсоединяются к экономической жизни семьи: встречаются с разнообразной рекламой, деньгами, совершают вместе с родителями покупки в магазине. В результате этого они овладевают основами экономических знаний. Детям старшего дошкольного возраста необходимо прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, и финансовая сфера не исключение. В дальнейшем это поможет им правильно планировать свои финансовые операции, распределять свой бюджет. Именно в этот период приобретается первичный опыт ориентировки детей в

элементарных экономических явлениях, формируется экономический базис в создании будущего экономического мышления.

Финансовая грамотность — это умение человека распоряжаться своими доходами и расходами, принимать верное решение по распределению денежных средств, иначе говоря, умение не только тратить, но и сохранять и приумножать свои финансовые средства [1]. В школьном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги. А также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Конечно, ребёнок-дошкольник самостоятельно не освоит эту область, но с помощью педагога и родителей, путешествуя в этот новый удивительный и интересный мир, он получит доступные знания из области экономики, поймет, какое место она занимает в окружающем мире, где и когда человек встречается с ней. Программа Шатовой А. Д., которую я использую в своей работе, рассчитана на работу педагога с детьми в условиях общественного дошкольного воспитания, хотя, бесспорно, первые шаги в мир экономики ребенок делает в семье. Именно в семье он впервые познает цену труда, доходов и расходов, преимущества материального благополучия, достатка и ущербность бедности. Поэтому совместная работа педагога и родителей просто необходима для успешного экономического воспитания детей дошкольного возраста. Что же может стать содержанием экономического воспитания в семье? Это прежде всего домашнее хозяйство (домашние занятия родителей, профессии родных и т. д.), семейный бюджет (доходы, расходы, зарплата, пенсия, стипендия), карманные деньги. Как же правильно познакомить детей в дошкольном учреждении с финансовой составляющей жизненных отношений? Перед школьным образовательным

учреждением ставятся задачи, которые способствуют формированию у школьников финансовых представлений [2]:

- это создание условий для формирования азбучных экономических представлений;
- развитие заинтересованности детей аспектами финансовой грамотности и применением этих знаний в жизни;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту [3].

Занятия по формированию основ финансовой грамотности у старших школьников расширяют экономический кругозор, вызывают интерес к экономическим явлениям, расширяют понятийный словарь, воспитывают трудолюбие, бережливость, экономность. Освоение школьником финансовых представлений эффективнее осуществляется при соблюдении принципа системности, комплексности, постепенности и регулярности в освоении, дифференцированности при выборе темпа работы. Смоленцова А. А. считает, что большое значение для формирования финансовой грамотности детей школьного возраста имеет игровая деятельность. В процессе игры дети легко познают мир социальной действительности и приобщаются к миру финансов. Все дети очень любят играть. Особенность игры заключается в том, что она из развлечения легко перерастает в обучение. Игра для детей школьного возраста является практически единственным видом деятельности, где они могут проявлять свою инициативу, творческую активность и при этом всегда их действия будут направлены на личностное развитие: на чувства, волю, поведение. Дети, имеющие большую игровую практику в школьном учреждении, успешнее адаптируются в школе, легче справляются с жизненными проблемами. Игра помогает детям удовлетворять их потребность быть похожим на взрослого, реализовывать свои фантазии, которые сложно, а порой даже невозможно осуществить в реальной повседневной жизни [4].

Применение игровой деятельности самый эффективный способ для освоения и закрепления детьми школьного возраста сложных экономических понятий. В процессе моей работы дидактические игры включались в содержание занятий и проводились вне их. Для возникновения самостоятельных дидактических игр в группе создавались необходимые условия: подбирался соответствующий дидактический материал и пособия. В своей работе я широко применяю различные по содержанию и видам дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения и т. д. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: купля и продажа товаров, производство и реализация готовой продукции, финансовые сделки, банковские операции. Умело организованная экономическая игра содействует формированию познавательной активности, развитию деловых качеств школьников. Потому что, интересная игра даже ленивого сделает трудолюбивым, неумелого — умельцем [5]. Коллективная познавательная деятельность способствует раскрытию творческого потенциала детей и самореализации их как личности. В процессе дидактических игр «Хорошо — плохо», «Конфетки и монетки», «Узнай профессию по трудовым действиям»,

«Кто что производит», «Можно — нельзя», «Где что можно купить» дети осваивают и закрепляют представления об экономических явлениях, понятиях, приобретают новые экономические умения и навыки. Детидошкольного возраста, производя разные действия, учатся использовать их в различных условиях, с разнообразными объектами, что увеличивает прочность и осмысленность формирования и закрепления экономических представлений. Игра-путешествие — это коллективное творческое дело, участники которого делятся друг с другом своими знаниями, впечатлениями, предложениями. Например, в игре «Путешествие в мир профессий» нами были организованы наблюдения за трудом людей разного рода профессий в детском саду, чтобы дети самостоятельно

смогли убедиться, за что именно работники получают заработную плату. Настольно-печатные игры это своеобразная «школа жизни» в миниатюре. Здесь ребенок управляет финансами, инвестирует, строит стратегии и банкротится — без урона для кошелька. Таким образом, можно отметить, что создание необходимых условий и правильно организованная игровая деятельность положительно воздействует на становление финансовой грамотности дошкольников. Эта деятельность способствует развитию познавательной активности и коммуникативных навыков дошкольников. Также дети знакомятся с людьми различных профессий, начинают бережнее относиться к вещам, творчески решают игровые задачи, учатся сотрудничать друг с другом [6].

Раннее финансовое воспитание является основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя финансовое воспитание детей школьного возраста, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Сайпидинов И.М., Финансовая грамотность населения, как основа финансовой независимости // Известия ВУЗов (Кыргызстан). 2013. № 6. С. 61-62.
2. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические [Текст] / авт.-сост. Л. Г. Киреева. — Волго-град: Учитель, 2018. — 169 с.
3. Сайпидинов И.М., Момошева Г.А. Особенности организации территориального размещения банковской системы зарубежных стран в контексте малых городов// Актуальные проблемы современной экономики, 2018, №5 –С.298-304.
4. Смоленцева А. А. Проблемно-игровая технология экономического образования школьников // Детский сад от А до Я. 2003. № 4. С. 63. 14.
5. Сайпидинов И.М., Осмоналиева А.А. Проблемы регулирования учетной ставки Центрального банка и его роль в экономическом развитии страны // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия: Естественные и экономические науки. 2018. № 4 (47). С. 137-142.
6. № 4 (47). С. 137-142.
7. Boqijonov, F. A., Nazirova, M. R., & Mamadaliyev, D. D. (2024). HYGIENIC ASSESSMENT OF THE LEVEL OF ATMOSPHERIC AIR POLLUTION. Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research, 11(01), 66-68.
8. Farrux azizjon o'g'li, B. (2023). ATMOSFERA HAVOSI IFLOSLANISHINI AHOLI SALOMATLIGIGA TA'SIRINI GIGIYENIK BAHOLASH (FARG 'ONA SHAHAR MISOLIDA). JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH, 6(5), 648-653.
9. Matxoshimov, N. S., & Boqijonov, F. A. (2022). MEHNATGA LAYOQATLI YOSHDAGI AHOLINING NOGIRON BO 'LISH EHTIMOLLIGI VA UNING PROGNOZI (FARG 'ONA VILOYATI MISOLIDA). Новости образования: исследование в XXI веке, 1(3), 452-455.