

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ: ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ****Мадрахимова Зебо Фрунзевна***НОУ «Университет-Маъмуна» преподаватель кафедры русского языка и литературы [madrakhimovazebo76@gmail.com](mailto:madrakhimovazebo76@gmail.com)***Баркулиева Лилия Рашидовна***НОУ «Университет-Маъмуна» студентка кафедры русского языка и литературы [barkuliyevaliliya@gmail.com](mailto:barkuliyevaliliya@gmail.com)***Юсупова Мардона Кувандыковна***НОУ «Университет-Маъмуна» студентка кафедры русского языка и литературы [mardonau71@gmail.com](mailto:mardonau71@gmail.com)*

**Аннотация:** В данной статье подчеркивается важность использования технологий критического мышления в образовательном процессе. Кроме того, на примерах научно объясняются особенности данной педагогической технологии.

**Ключевые слова:** способности, информация, критическое мышление, технология, педагогическая технология, образовательный процесс.

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada ta'lim jarayonida tanqidiy fikrlash texnologiyalaridan foydalanishning ahamiyati yoritib berilgan. Shu bilan bir qatorda ushbu pedagogik texnologiyaning o'ziga xos xususiyatlari misollar yordamida ilmiy jihatdan izohlangan.

**Kalit so'zlar:** texnologiya, qobiliyat, ma'lumot pedagogik texnologiya, tanqidiy fikrlash, ta'lim jarayoni.

**Abstract:** This article highlights the importance of using critical thinking technologies in the educational process. In addition, the specific features of this pedagogical technology are scientifically explained with the help of examples.

**Keywords:** critical thinking, technology, pedagogical technology, educational process, ability, information

В настоящее время нашему обществу требуются люди, способные быстро перестроиться и найти выход из сложной ситуации, создавая идеи. Глубокие изменения, происходящие в современном образовании, ставят использование новых технологий образования и обучения в качестве приоритета. Преподаватели имеют возможность выбирать те методы и технологии обучения, которые, по их мнению, являются наиболее оптимальными для построения и проектирования образовательного процесса. Цель технологии развития критического мышления – развитие умственных способностей учащихся, необходимых не только для учебы, но и для дальнейшей жизни (умение принимать четкие решения, работать с информацией, анализировать разные стороны событий) и т.д.

Формирование навыков критического мышления у студентов зависит от организации занятий профессорами и преподавателями университетов с использованием образовательных технологий и создания благоприятных условий для самостоятельного обучения. Сегодня от наших педагогов и родителей требуется не

только уделять особое внимание образованию молодежи, но и больше разговаривать с ней и в то же время поощрять нашу молодежь к критическому мышлению.

Педагогика всегда искала пути достижения высоких результатов в образовательном процессе и постоянно совершенствовала его средства, методы и формы. Возникло желание найти какой-то метод или совокупность методов, которые позволили бы достичь намеченной цели. В результате мы видим, что появились разные методологии. По мере накопления педагогического опыта стали создаваться новые, более эффективные методы. В педагогической практике широко используются различные способы, методы и формы обучения. Однако поиск единого эффективного (целостного) подхода к обучению продолжается до сих пор.

Продолжается поиск дидактических подходов и дидактических инструментов, способных превратить обучение в уникальный производственно-технологический процесс. Технологический подход к образовательному процессу – чтобы облегчить усвоение знаний обучающимся, прежде всего, разделить учебный материал (информацию) на взаимосвязанные части, фрагменты (учебные элементы); затем последовательное, поэтапное, последовательное осуществление учебной деятельности (действий, поступков) для достижения намеченного результата от обучения; спроектированная работа требует одинакового выполнения всех действий. Термин «педагогическая технология» и первые разработки в этой области появились в США в 50-х годах 20 века. Через 15-20 лет педагогические технологии охватили сферу образования всех развитых стран. В последние годы сфера использования педагогических технологий постоянно расширяется. Метод и условия производства постоянно быстро изменяются и предъявляют новые требования к системе образования. Сказанное, с одной стороны, подтверждает необходимость педагогической технологии, а с другой стороны, показывает, что она является продуктом ускорения научно-технического развития.

Дж. Браус и Д. Вунд определяют критическое мышление как рациональное рефлексивное мышление, направленное на решение, во что верить и что делать. По их мнению, это писк разума, то есть способность мыслить объективно и действовать логично, учитывая свою точку зрения и мнение других, а также отказываться от собственных предубеждений, отражает способности. Технология критического мышления появилась в Америке в 80-х годах 20 века. В России технология известна с конца 90-х годов и имеет другое название: «Чтение и письмо для развития критического мышления». Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и целостной связи обучения и общего развития ребенка; К. Поппер и Р. Пол об основах формирования и развития критического мышления; Э. Браун и И. Бек о метакогнитивном обучении; гражданско-правовое образование и др. Разработчики технологии КМ Куртис Мередит, Чарльз Темпл и Джинни Стилл перевели правила этих теорий на язык практики, довели свою работу до уровня педагогической технологии, выделили ее этапы, методические приемы и критерии. Поэтому их разработки могут быть использованы большим количеством преподавателей, добившихся эффективных результатов в своей работе. Таким образом, критическое мышление – это не отдельный навык, а комплекс многих навыков и умений, которые постепенно формируются в процессе развития и обучения ребенка. Если на уроках

дети не являются пассивными слушателями, а связывают усвоенное с собственным практическим опытом и постоянно (активно ищут информацию, она формируется быстрее). Кроме того, учащиеся должны научиться подвергать сомнению достоверность и обоснованность информации, проверять логику доказательств, делать выводы, создавать новые примеры для использования теоретических знаний, принимать решения, изучать причину и следствие (в этом также должны помогать учителя). Систематическое включение критического мышления в учебный процесс должно формировать особый образ мышления и познавательной деятельности. Уникальной особенностью этой педагогической технологии является то, что в процессе обучения студент сам выстраивает этот процесс, исходя из реалистичных и ясных целей, следит за направлением его развития, определяет конечный результат. С другой стороны, использование этой стратегии направлено на развитие навыков работы с информацией. Чтобы дать детям возможность активно работать с полученными знаниями, авторы технологии предлагают построить урок по привычной схеме: «введение – основная часть – заключение». В технологии эти этапы имеют несколько разные названия и функции. Я ставлю. Вызов. Это необходимо для того, чтобы студенты получили знания по изучаемому предмету, активизировали их деятельность, мотивировали на дальнейшую работу. Задачи этого этапа:

- обновление и анализ имеющихся знаний и представлений по изучаемой теме;
- вызвать к нему интерес;
- активизировать ученика, выразить его мысли своими словами и дать ему возможность целенаправленно мыслить.

В ходе реализации этапа сложности студент «вспоминает» (делает предположения) то, что он знает об изучаемом вопросе, систематизирует информацию перед изучением нового материала и задает вопросы, на которые хочет ответить. Учитель побуждает учащихся вспомнить то, что они уже знают об изучаемом предмете; обмен противоречивыми мнениями в группах, помогает выявить и систематизировать информацию, полученную от школьников; просит незнакомца высказать предположения или предсказания по заданной теме. Информация, полученная на этапе звонка, прослушивается, фиксируется и обсуждается. Работа проводится индивидуально, в парах или группах. II этап. Понимание содержания (получение новой информации). Оно непосредственно направлено на поддержание интереса к теме при работе с новой информацией и постепенном переходе от «старых» знаний к «новым». На этапе понимания устанавливается непосредственный контакт с новой информацией (текстом, фильмом, абзачным материалом). Работа проводится индивидуально или в парах. Групповая работа должна включать два элемента — индивидуальное исследование и обмен идеями, а также личное исследование, конечно же, перед обменом идеями. Учащиеся читают или слушают текст, используя рекомендованные учителем методы активного чтения, делая заметки по мере понимания новой информации. Дети ищут ответы на возникшие ранее вопросы и трудности, готовятся анализировать и обсуждать услышанное или прочитанное. Задачи этого этапа: - получение новой информации; - понимание его (в том числе необходимость перечитывания части текста, если обучающийся перестает его

понимать, понимать сообщение, задавать вопросы или записывать непонятное, чтобы уточнить его в дальнейшем); - связь новой информации с собственными знаниями. Студенты сознательно наводят мосты между старыми и новыми знаниями для создания новых концепций; - поддерживать активность, интерес и скорость движения, созданную на этапе сложности. III этап. Отражение. Это вопрос тщательного взвешивания, оценки и выбора. В процессе мышления новая информация усваивается и становится собственным знанием. Примечательно, что это становится основной целью деятельности студентов и преподавателей. На этапе рефлексии учащиеся осознают свое «Я», опыт собственных действий, действий других учащихся и учителя. Они всесторонне понимают полученную информацию, обобщают ее, выражают свое отношение к изучаемому материалу. Анализ, творческая обработка и интерпретация изученных данных осуществляются на этапе мышления. Работа проводится индивидуально, в парах или группах. Задачами этого этапа являются: - всестороннее понимание и обобщение информации, полученной на основе обмена идеями учащихся друг с другом и с преподавателем; - анализ всего процесса изучения материала; Выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его неоднократное проблематизирование (новый «вызов»). На мой взгляд, такая структура урока соответствует этапам человеческого восприятия. Сначала нужно говорить, вспоминать, что вы знаете по теме, затем узнавать новую информацию, а потом уже думать, где вы можете применить полученные знания. При таком подходе реализуется не только более глубокое усвоение детьми знаний, но и идея материальных связей (внутри одного предмета, межпредметных, теоретических и практических), ее построение ребенком, определение учащимися своих целей. собственные образовательные цели создают необходимую внутреннюю мотивацию тренировочного процесса. Каждый этап имеет свои цели и задачи, а также набор характерных методов, направленных сначала на активизацию исследовательской и творческой деятельности, а затем на осмысление и обобщение полученных знаний. На основании вышеизложенного можно сказать, что у каждого студента создается единое познавательное поле, объединяющее все имеющиеся теоретические знания, практическую информацию, навыки и умения. Если ученик мыслит критически, он легко войдет в любой этап урока. Каждый этап имеет свои методические приемы, направленные на выполнение задач. Комбинируя их, преподаватель может планировать занятия в зависимости от уровня зрелости учащихся, цели урока и объема учебного материала. Каждый метод и стратегия критического мышления направлены на раскрытие творческого потенциала учащихся. Вот почему важно организовать урок на основе современных образовательных технологий.

---

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

- 1.Современные тренды развития непрерывного педагогического образования / Л. Н. Харченко, М. А. Джахбаров, Л. В. Козилова, Н. Н. Харланова. – Изд. 2-е. – Москва
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления: научная и методологическая рефлексия: [Из опыта гимназии № 177 г. Санкт-Петербурга в рамках международного проекта]
3. Логика: учебное пособие. Агапов Е. П., директ-медиа, 2021
4. Остонов Ж.Ш. Изучение копинг-стратегий и психологических защит у подростков в трудных учебных ситуациях. Вестник интегративной психологии // - Ярославль, 2021. Выпуск 22. С.144-146
5. Остонов Ж.Ш. Концепция копинга: определение, функция и виды. Вестник интегративной психологии // - Ярославль, 2020. Выпуск 22.
6. Madraximova Zebo. (2023). DEATH GLORY OF THE WRITER. JOURNAL OF SCIENCE, RESEARCH AND TEACHING, 2(5), 104–106. 7.Xusanova, M. R. A. (2016). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКИХ НЕОЛОГИЗМОВ-ПРИЗНАК СТИЛИСТИЧЕСКОГО СВОЕОБРАЗИЯ.Актуальные научные исследования в современном мире, (5-1), 125-130.17.
8. Xusanova, M. R. A. (2021). THE USE OF ARCHAISM IN THE WORKS OF FARIDA AFROZ.Theoretical & Applied Science, (4), 252-254.